

学年	教科等	単元等
中1	国語	読む（説明文）「『言葉』をもつ鳥、シジュウカラ」 光村図書（R7）

活用アプリ

オクリンクプラス

授業内容

文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えをまとめよう

準備：

- ・共有コードを使用してカード3枚（検証1・2の表カード2枚、まとめカード1枚）を取得する。
- ・全体共有用のみんなのボードを1つ用意する。
- ・準備したカード3枚を子供たちのマイボードに送信する。

授業の流れ：

1. マイボードに送信された検証1・2の表カード2枚を各自で開く。
2. 検証1・2の表カードに記載された5つの観点について、「『言葉』をもつ鳥、シジュウカラ」に書かれている検証1・検証2の内容を読み取り、それぞれのカードの表に整理する。
3. ペアで各自が作成した検証1・2の表を見比べながら、なぜ2つの検証を行う必要があったのかについて、根拠となる文に線や印を付けて示し、自分の考えを伝え合う。
4. 作成した検証1・2の表カードをもとに、まとめカードに文章の構成や展開の効果について根拠を明確にしながら記述する。全体共有用のみんなのボードに送る。
5. みんなのボードで互いのカードを読みあい、この文章における構成や展開の効果について全体で確認する。

検証1、2の表カード

オ	エ	ウ	イ	ア
結果に対する 疑問・考察	結果	実験・観察の 手順	検証の方法	検証の目的
検証1の内容を整理する	検証2の内容を整理する	検証1の内容を整理する	検証2の内容を整理する	検証1・2の内容を整理する

オ	エ	ウ	イ	ア
結果に対する 疑問・考察	結果	実験・観察の 手順	検証の方法	検証の目的
検証1の内容を整理する	検証2の内容を整理する	検証1の内容を整理する	検証2の内容を整理する	検証1・2の内容を整理する

まとめカード

検証1・2の内容を整理する

サポート
おすすめ
ポイント

- ・検証1・2の表に整理することで、構成や展開を根拠に基づいてまとめる際に、引用や文章構成の試行錯誤がしやすくなります。読み深める時間、思考・記述の時間を確保しながら、まとめの効率化が期待できます。

共有コード

共有コードを入力、または
カメラを起動して
二次元コードを読み込む



pb01M10STMPQ6PCN4CBA05VW95D6